

## PENGGUNAAN APLIKASI PADLET PADA PENILAIAN AUTENTIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP N 244

**Purwidi Sumaryanto**

E-mail: purwidisumaryanto@yahoo.co.id

### ABSTRAK

*Pandemi covid-19 berdampak pada pembelajaran jarak jauh, guru harus mampu memilih media penilaian yang sesuai dan mudah dilaksanakan. Best practice ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi padlet pada penilaian autentik mata pelajaran matematika. Best practice merupakan pengalaman terbaik saya dalam melaksanakan kegiatan penilaian autentik di SMPN 244 pada pelajaran matematika pada saat belajar dari rumah. Semua tugas, latihan dan fortopolio dapat terkumpul dan dapat dinilai dengan baik karena terdokumentasi dengan baik. Kelas Penelitian yang digunakan adalah kelas 9 G dengan jumlah siswa 35 siswa. Dapat diambil kesimpulan sebanyak 25 siswa lengkap mengumpulkan tugas, latihan dan karya dengan baik, 8 siswa mengumpulkan tidak lengkap dan 2 siswa hanya beberapa kali mengumpulkan. Sehingga penggunaan aplikasi padlet dalam penilaian autentik dapat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan penilaian autentik.*

**Kata kunci:** Belajar dari rumah, Aplikasi padlet, Penilaian autentik

### PENDAHULUAN

Pada bulan maret tahun 2020 sampai sekarang pendidikan dilaksanakan secara berbeda dari tahun sebelumnya. Wabah virus Corona yang juga biasa disebut COVID-19 (Coronavirus Disease 2019) menjangkit di seluruh dunia termasuk di Indonesia. Virus ini sudah menyebar di seluruh pelosok tanah air. Kegiatan belajar sekolah diseluruh wilayah Indonesia dilakukan dari rumah tak terkecuali kegiatan belajar yang dilakukan di SMP Negeri 244 Jakarta.

Hal menarik pada saat pembelajaran jarak jauh yang dilakukan guru agar dapat mengontrol hasil belajar siswa adalah dengan mengadakan penilaian autentik. Penilaian autentik dilakukan guru agar siswa memiliki kesempatan meningkatkan mutu belajarnya. Kegiatan penilaian autentik adalah istilah yang diciptakan untuk menjelaskan berbagai metode penilaian alternative yang memungkinkan siswa dapat mendemonstrasikan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas tugas dan menyelesaikan masalah.

Penggunaan aplikasi Padlet juga menentukan keberhasilan kegiatan penilaian autentik khususnya mata pelajaran matematika di SMP Negeri 244, karena setiap kali pelaksanaan penilaian membutuhkan waktu yang berbeda beda sesuai dengan jenis tes yang digunakan.

## **Perumusan Masalah**

Bagaimana penggunaan aplikasi padlet pada kegiatan penilaian autentik mata pelajaran matematika di SMPN 244. Bagaimana proses mengumpulkan tugas yang dilakukan secara asinchronus pada mata pelajaran matematika di smpn 244?

## **Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ingin mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi padlet pada kegiatan penilaian autentik pada mata pelajaran matematika di SMPN 244. Bagaimana proses mengumpulkan tugas yang dilakukan secara asinchronus pada mata pelajaran matematika di SMPN 244?

## **Manfaat Penelitian**

Menyampaikan informasi kepada guru, siswa dan kepala sekolah bahwa dengan penggunaan padlet dapat membantu dalam penilaian autentik mata pelajaran matematika. Alternatif kajian yang dilakukan dalam pembelajaran jarak jauh melakukan penilaian secara autentik dapat dilakukan dengan alternative penggunaan aplikasi padlet

## **TINJAUAN TEORI**

Menurut Halsted (2014), padlet adalah papan tulis online dengan memfasilitasi peserta didik untuk memasukkan catatan di tempat umum. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk berbagi catatan dengan orang lain dalam bentuk link, gambar, video dan dokumen yang berbeda. Dengan menggunakan aplikasi padlet seluruh peserta didik di kelas dapat berpartisipasi aktif dan berbagi hasil karyanya dalam bentuk unggahan latihan, penugasan dan proyek yang dapat diselesaikan secara tidak langsung. Berikut ini yang perlu kita ketahui kelebihan aplikasi padlet untuk menjadi pilihan dalam membantu mengumpulkan karya peserta didik dalam setelah terkumpul karya siswa di nilai.

Penilaian autentik adalah istilah yang diciptakan untuk menjelaskan berbagai metode penilaia alternative yang memungkinkan siswa dapat mendemonstrasikan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas tugas dan menyelesaikan masalah.

Tujuan penilaian autentik menjadikan siswa pembelajar yang berhasil menguasai pengetahuan, melatih ketrampilan siswa menggunakan pengetahuannya dalam konteks kehidupannya dan memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah nyata.

## **Strategi Pemecahan Masalah Pembelajaran**

Mengapa pada best practice ini menggunakan padlet? Karena padlet memiliki

keunggulan yaitu :

1. User friendly, tidak butuh waktu lama untuk memahami cara kerjanya
2. Versi gratis yang disediakan cukup leluasa untuk kita berkreatifitas
3. Bisa digunakan di gawai dan computer, jika tidak punya aplikasinya peserta akan langsung diarahkan ke browser jadi tidak wajib di unduh
4. Tidak mewajibkan peserta untuk login ketika mengisi tautan yang kita berikan
5. Tampilan menarik
6. Peserta didik bebas berekspresi karena bisa add picture, gif, voicenote dan video
7. Bisa di ekspor menjadi gambar atau pdf sehingga dapat dimanfaatkan untuk berbagi kepada seluruh peserta didik saat kegiatan sudah selesai.
8. Ada fitur comment yang bisa diaktifkan sehingga peserta didik dapat mengemukakan pendapat secara baik

Penggunaan padlet pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah :

1. Refleksi, brainstorming dan open question
2. Pengganti kertas untuk menulis
3. Berkolaborasi untuk membuat rangkaian puisi atau pantun
4. Sebagai kartu 5.
5. Sebagai kumpulan artikel
6. Sarana mengumpulkan latihan, tugas, dan proyek dapat tersimpan kemudian guru dapat memeriksa dengan waktu yang cukup





Kelemaham dari penggunaan padlet pada saat penilaian autentik adalah :

1. Terlalu banyak peserta didik sehingga butuh waktu untuk memeriksa tugas
2. Tidak dapat langsung berkomentar kepada siswa. Bisa jadi peserta didik yang dimaksud menyimak bisa juga tidak menyimak.
3. Memerlukan kemampuan mengoperasikan Microsoft word untuk menyalin seluruh puisi dan dan pantun dari padlet ke word lalu mengedit sehingga siap menjadi buku.

Pada pelaksanaannya kegiatan penilaian autentik menemui beberapa kendala. Kendala yang ditemui di antaranya terdapat siswa yang tidak merespon informasi yang diberikan baik karena tidak memiliki ponsel, tidak memiliki kuota internet dan juga ada yang memiliki ponsel dan kuota internet namun mengabaikannya. Kendala lain yang muncul adalah tentang bagaimana cara mengunggah tugas , latihan dan proyek yang sudah dibuat sesuai petunjuk pengerjaan. Ada siswa yang kesulitan mengetik di padlet. Bagi siswa yang mengalami kesulitan dilakukan pendataan dengan menulis nama dan jenis kesulitannya. Dari data tersebut dilakukan pemetaan agar mudah mengatasi kesulitannya. Siswa yang tidak merespon ujian dikarenakan ketidakadaan ponsel maupun kuota internet dimintakan bantuan dari temannya yang mampu dan tinggalnya berdekatan. Dengan menggunakan HP dan kuota internet dari teman yang mampu tersebut diketik ulang tugas dan latihan dalam bentuk foto dilanjutkan menyimpannya di aplikasi padlet alasan ditempuh cara ini adalah untuk menumbuhkan rasa peduli dan tolong-menolong terhadap sesama teman. Bersyukur ternyata dengan upaya tersebut kendala siswa yang tidak memiliki ponsel maupun tidak memiliki kuota internet teratasi. Kendala dari siswa yang tidak merespon dengan alasan mengabaikan informasi mengenai membuat grafik fungsi kuadrat ditempuh upaya dengan cara menghubungi wali kelas. Para wali kelas dan guru BK tersebut kemudian menghubungi orang tua yang bersangkutan melalui WhatsApp. Hasil dari upaya ini cukup sukses. Orang tua yang mengetahui bahwa anaknya belum mengumpulkan tugas dan latihan memberikan motivasi dan pendampingan terhadap putranya agar mengerjakan dan mengumpulkan mengunggah tugas dan proyek ke aplikasi padlet. Upaya lain yang dilakukan untuk mengatasi kendala tentang bagaimana cara mengetik tugas dan latihan

baik foto atau video sesuai petunjuk maka dibimbing secara pribadi melalui komunikasi dengan WhatsApp.

Pada penilaian autentik pelajaran matematika dapat diterapkan

1. Penilaian kinerja
2. Penilaian proyek
3. Penilaian portofolio
4. Jurnal
5. Penilaian tertulis
6. Penilaian diri
7. Penilaian antar teman
8. Pertanyaan terbuka
9. Menceritakan kembali teks atau cerita
10. Menulis kembali teks
11. Eksperimen dan demonstrasi
12. Pengamatan

Pembelajaran yang dilakukan pada saat best practice ini dibuat adalah dengan topik fungsi kuadrat. Siswa di beri materi ajar melalui aplikasi pijar di video dan lalu tugas berupa latihan dan menggambar grafik dikerjakan di kertas lalu diunggah ke padlet. Semua dapat di jawab dan difoto lalu unggah ke padlet dengan waktu yang telah disepakati dan guru dapat memberi komentar dengan waktu yang cukup. Kegiatan penilaian dapat dilakukan secara terperinci dan detil. Mengumpulkan penilaian autentik saat pembelajaran jarak jauh dan dikoreksi akan lebih tenang bagi guru mengerjakannya karena yang dinilai sudah ada di gawai. Penelitian yang digunakan adalah kelas 9 G dengan jumlah siswa 35 siswa. Dapat diambil kesimpulan sebanyak 25 siswa lengkap mengumpulkan tugas, latihan dan karya dengan baik, 8 siswa mengumpulkan tidak lengkap dan 2 siswa hanya beberapa kali mengumpulkan. Upaya mempertahankan mutu pembelajaran dengan indikator keberhasilan siswa dalam belajar secara daring dapat terbantu melalui aplikasi padlet. Upaya ini menuai hasil siswa yang semula kesulitan bagaimana peserta didik dapat berpartisipasi dalam penilaian kinerja, penilaian tugas dan penilaian portofolio. Kreativitas peserta didik terlihat dari bagaimana peserta didik menampilkan portofolio hasil kerja siswa secara bebas seperti saat belajar tatap muka di aplikasi padlet. Ada pengetahuan lain yang diperlukan untuk membuat tugas membuat portofolio lalu mengunggahnya ke aplikasi padlet. Pengetahuan yang dimaksud adalah penguasaan terhadap Informatika sehingga peserta didik memahami bagaimana cara menggunakan aplikasi padlet, bagaimana cara membuat link sampai bagaimana cara membuat melihat dan mengunduh puisi dan pantun milik temannya.

## KESIMPULAN

Penggunaan aplikasi padlet perlu dilakukan bagi para guru yang ingin merancang aktivitas belajar yang bermakna untuk mencapai suatu kompetensi tertentu bagi siswa pada masa pandemik COVID-19 yang mengharuskan melaksanakan belajar dari rumah (BDR).

## SARAN

Guru sebagai agen pembelajaran harus tetap mencari alternative aplikasi padlet dan memahaminya agar lebih efektif dalam melakukan penilaian pembelajaran matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hartanto, Wiwin. 2015. "Penggunaan ELearning sebagai Media Pembelajaran". *Jurnal*. Jember: FKIP UNEJ.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Panduan Pembelajaran Jarak Jauh bagi Guru Selama Sekolah Tutup dan Pandemi Covid-19 dengan Semangat Merdeka Belajar*. Jakarta:
- Kemendikbud. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020.
- Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah Selama Darurat Bencana Covid19 di Indonesia. Jakarta:
- Kemendikbud. Pembelajaran Digital. Bandung: Alfabeta. Safrizal dkk. 2020. *Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid-19 bagi Pemerintah Daerah*. Jakarta
- <https://youtu.be/gAw8osESVqU>